



*Indications relatives à l'identification d'un élève
en difficulté d'apprentissage (code 02)
2e cycle*

Nom de l'élève :

Date :

Définition

« L'élève en difficulté d'apprentissage au primaire est celui dont l'analyse de sa situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignant(e) ou par les autres intervenants durant une période significative, n'ont permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle en langue d'enseignement **ou** en mathématique conformément au Programme de formation de l'école québécoise».

(Annexe XIX de la convention collective des enseignants)

CONDITIONS PRÉALABLES À L'IDENTIFICATION

(à compléter par l'enseignant(e) et l'orthopédagogue)

1. L'enseignant(e) ou les membres de l'équipe-cycle ont mis en place des mesures d'appui et d'adaptation liées aux besoins de l'élève.

Ces mesures sont les suivantes :

- Récupération
- Adaptation du matériel
- Réaménagement dans le temps
- Réaménagement de l'espace
- Adaptation des activités d'apprentissage (en classe ou à la maison)
- Adaptation de l'évaluation
- Suivi en orthopédagogie
- Autres : _____

2. L'enseignant(e) a consigné ses observations ainsi que les mesures d'appui et d'adaptation...

- dans le portfolio de l'élève;
- dans le journal de bord de l'enseignant(e);
- au dossier d'aide particulière de l'élève;
- autres : _____

3. Les parents ont été mis à contribution et un plan d'intervention a été établi avec leur participation.

- Les parents ont été mis à contribution.
- Un plan d'intervention a été établi.
- Les parents ont participé au plan d'intervention.

**DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE
2^e CYCLE**

La mesure des difficultés d'apprentissage se fait par une évaluation continue, dans un contexte le plus authentique possible et en privilégiant l'observation prolongée.

Critères généraux d'identification

- ❑ L'élève présente des difficultés *persistantes depuis au moins un an*.
- ❑ Les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignant(e) ou par les autres intervenants durant une période significative, n'ont permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle en langue d'enseignement **ou** en mathématique conformément au Programme de formation de l'école québécoise.
- ❑ L'élève a besoin, pour progresser, d'un appui constant de l'enseignant(e) ou de modifications substantielles aux situations d'apprentissage.

Critères particuliers en langue d'enseignement

Pour être identifié comme présentant des difficultés d'apprentissage en langue d'enseignement, l'élève doit présenter des difficultés à lire **et** à écrire des textes variés.

Lire des textes variés	Écrire des textes variés
<p>À la fin du 2^e cycle, l'élève en difficulté d'apprentissage, <u>même avec une aide ponctuelle de l'enseignant(e)</u>, n'a pas les ressources nécessaires pour lire des textes courants et littéraires accessibles sur le plan du contenu, de la structure, de la syntaxe, et du vocabulaire (annexe 1). Il ou elle ne parvient pas à...</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ recourir à des stratégies de reconnaissance et d'identification des mots (voir PFÉQ p. 91); ❑ recourir à des stratégies de gestion de la compréhension (voir PFÉQ p.91); ❑ s'appuyer sur des connaissances liées au texte pour comprendre ce qu'il lit (voir PFÉQ p. 88-89); ❑ dégager les éléments d'information explicites, ou parfois implicites, et les éléments marquants du texte pour réaliser des tâches variées; ❑ réagir oralement ou par écrit aux textes en établissant des liens avec ses expériences personnelles. 	<p>À la fin du 2^e cycle, l'élève en difficulté d'apprentissage, <u>même avec une aide ponctuelle de l'enseignant(e)</u>, n'a pas les ressources nécessaires pour écrire des textes courants et littéraires pour s'exprimer ou pour communiquer avec un destinataire connu. Il ou elle ne parvient pas à...</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ recourir à des stratégies de planification, de mise en texte et de correction (voir PFÉQ p. 92); ❑ recourir à des connaissances liées au texte et à la phrase (voir PFÉQ p. 88-90); ❑ trouver des idées liées au sujet, même si elles sont peu développées; ❑ les regrouper et les ordonner de manière logique ou chronologique; ❑ délimiter ses phrases par la majuscule et le point; ❑ écrire des phrases généralement bien construites; ❑ utiliser un vocabulaire approprié; ❑ orthographier la plupart des mots dans les cas suivants : mot d'usage fréquent, accord dans le groupe de nom (déterminant, nom, adjectif) et accord dans le groupe du verbe avec son sujet dans les cas simples (pronom sujet, verbe auxiliaire ou verbe à un temps simple).

Critères particuliers en mathématique

Pour être identifié comme présentant la caractéristique de difficulté d'apprentissage en mathématique, l'élève doit présenter des difficultés à résoudre des problèmes et à raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématique.

Résoudre une situation-problème	Raisonner à l'aide de concepts et de processus
<p>À la fin du 2^e cycle, l'élève en difficulté d'apprentissage, même avec une aide ponctuelle de l'enseignant(e), n'a pas les ressources nécessaires pour résoudre des situations-problèmes qui exigent de choisir et de combiner des savoirs essentiels afférents au 2^e cycle. Il ou elle ne parvient pas à...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> reconnaître les données explicites;<input type="checkbox"/> identifier le but à atteindre et quelques étapes à franchir;<input type="checkbox"/> faire appel à une ressource externe (pairs, enseignant, affiches, matériel de manipulation, etc.) pour mieux comprendre et résoudre la situation;<input type="checkbox"/> représenter les données en ayant recours à un mode de représentation approprié (objets, dessins, diagrammes, symboles, mots ou tableaux);<input type="checkbox"/> choisir plusieurs concepts et processus mathématiques appropriés sans nécessairement les appliquer tous correctement;<input type="checkbox"/> partager, verbalement ou par écrit, une solution dont certaines étapes sont manquantes.	<p>À la fin du 2^e cycle, dans des situations qui font appel aux savoirs essentiels du 2^e cycle, l'élève en difficulté d'apprentissage, même avec une aide ponctuelle de l'enseignant(e), ne parvient pas à...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> lire, écrire, ordonner et décomposer des nombres naturels inférieurs à 100 000;<input type="checkbox"/> représenter et comparer des fractions à 0, $\frac{1}{2}$ et à 1;<input type="checkbox"/> faire des liens entre les fractions et les nombres décimaux dans les cas les plus simples (ex. : $\frac{1}{2} = 0,5$);<input type="checkbox"/> reconnaître les opérations de multiplication et de division selon les sens suivants : addition répétée, arrangement rectangulaire, soustraction répétée et partage;<input type="checkbox"/> effectuer, mentalement ou par écrit, les opérations sur les nombres naturels à l'aide de processus personnels et conventionnels dans le cas de l'addition et de la soustraction;<input type="checkbox"/> additionner et soustraire, à l'aide de matériel concret, des nombres décimaux liés aux situations de la vie courante (argent, longueurs, etc.);<input type="checkbox"/> décrire des polygones et des solides (prismes et pyramides);<input type="checkbox"/> effectuer du repérage dans un plan;<input type="checkbox"/> estimer et mesurer des longueurs à l'aide de mesures conventionnelles (mm, cm, dm et m) et des surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles.<input type="checkbox"/> utiliser les unités conventionnelles rattachées au temps;<input type="checkbox"/> démontrer une compréhension du hasard par l'emploi de mot comme <i>plus probable</i>, <i>également probable</i> et <i>moins probable</i>;<input type="checkbox"/> interpréter des diagrammes à bandes, à pictogrammes ou à lignes brisées.

Titulaire

Orthopédagogue

Direction

Annexe 1 : Caractéristiques des textes accessibles selon le cycle au primaire

Paramètres	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujet familier ▪ Fait référence à des concepts et des repères culturels très connus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujet plus ou moins connu ▪ Fait référence à des concepts et des repères culturels connus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujet plus ou moins connu ▪ Fait référence à des concepts connus et des repères culturels variés
Structure	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de paragraphes, de titres et de sous-titres ▪ Structure prévisible ▪ Illustrations supportant la lecture du texte ▪ Référents des pronoms personnels facilement identifiables 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de paragraphes, de titres, de sous-titres et de connecteurs familiers ▪ Structure généralement prévisible ▪ Illustrations complétant l'information contenue dans le texte ▪ Information reprise par des termes substitués (pronoms et synonymes) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de paragraphes, de titres, de sous-titres et de connecteurs variés ▪ Déroulement logique et chronologique assez prévisible ▪ Schémas pouvant compléter l'information ▪ Information reprise par des termes substitués (pronoms, synonymes et groupes de mots)
Syntaxe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Phrases simples comportant peu de subordinées 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Phrases relativement simples et variées dans le type (déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif), la forme (positive et négative) et la structure (avec ou sans subordinées) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Phrases variées dans le type (déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif), la forme (positive et négative) et la structure (avec ou sans subordinées)
Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Courant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Majoritairement courant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de mots et expressions moins connus, mais facilement compréhensibles