

ON EST LÀ POUR REPENSER LA COMPOSITION DE LA CLASSE

En mars dernier, la FSE-CSQ et l'APEQ ont présenté à la partie patronale un dépôt complémentaire contenant un ensemble de revendications sur la composition de la classe¹ au secteur des jeunes. Il complète le dépôt d'origine du 31 octobre 2022 et fait suite à la finalisation des travaux du comité sur la composition de la classe pour lequel le conciliateur, M^e Jean-Guy Ménard, a produit son rapport le 11 février dernier contenant bon nombre de suggestions à l'intention du ministre de l'Éducation.



Un dépôt complémentaire inspiré du rapport de M^e Jean-Guy Ménard

Le dépôt complémentaire de la FSE-CSQ et de l'APEQ s'inspire des recommandations formulées par M^e Ménard en février 2023. Rappelons-le, ce rapport est en droite ligne avec plusieurs positions et revendications mises de l'avant par la FSE-CSQ et l'APEQ depuis de nombreuses années. Également, plusieurs constats dénoncés vertement par les deux organisations depuis longtemps y figurent. De plus, de nombreuses pistes de solution ont inspiré des revendications sur la composition de la classe. D'ailleurs, M^e Ménard est probablement l'une des personnes les mieux avisées au Québec pour se prononcer sur la composition de la classe, puisqu'il a une vue d'ensemble de la problématique. Son rapport doit obtenir toute l'attention gouvernementale qu'il mérite et, au premier chef, celle du ministre de l'Éducation. C'est donc sans gêne que la FSE-CSQ et l'APEQ s'y appuient.

Tout comme nous, M^e Ménard affirme ceci :

« Composer une classe est un exercice complexe qui n'a rien d'une science exacte et qui ne doit pas être le fruit du hasard. Composer une classe exige un examen attentif de nombreux facteurs vu les effets divers qu'il peut en résulter sur les élèves et leurs enseignants. À composer une classe, on peut, par un nécessaire calcul de risque, créer sans le vouloir une situation qui s'avère ou risque de devenir inacceptable. »

1. À noter que la composition de la classe inclut également la composition des groupes au secondaire.

La composition de la classe : le cœur de la négociation

La FSE-CSQ et l'APEQ ont entendu le cri du cœur des enseignantes et enseignants! Trop d'entre eux souffrent de la lourdeur de leur tâche, et la composition de la classe y est manifestement liée. Pour les deux organisations syndicales, la composition de la classe constitue le cœur de la négociation, puisqu'elle a des répercussions directes sur la réalité quotidienne du personnel enseignant et la réussite des élèves.

La consultation effectuée au printemps 2022, à laquelle plus de 17 000 membres ont répondu, révèle d'ailleurs que la quasi-totalité des enseignantes et enseignants du secteur des jeunes appuie des demandes visant à améliorer la composition de la classe, particulièrement celles visant à équilibrer la classe en fonction de paramètres comme le profil de chaque élève ou le nombre de plans d'intervention.

Les revendications comprises dans le dépôt complémentaire visent à intervenir en amont, avant même le début de l'année scolaire, pour assurer des classes équilibrées dans lesquelles le profil complet de chaque élève est considéré.

Elles reposent sur l'idée maîtresse que la composition d'une classe doit résulter d'une analyse et d'une réflexion qualitative qui permettent de déterminer le nombre d'élèves adéquat. Pour la FSE-CSQ et l'APEQ, une classe difficile représente une occasion manquée de travailler de façon préventive en la composant adéquatement.

Voici quelques demandes illustrant les objectifs visés par ce dépôt complémentaire :

- Diminuer considérablement le nombre d'élèves au préscolaire 4 et 5 ans afin de maximiser les retombées de l'intervention précoce;
- Considérer dans la composition des groupes l'ensemble des élèves handicapés et ceux ayant des troubles de comportement ainsi que les élèves présentant des difficultés liées à la compréhension et à la maîtrise de la langue française;
- Tenir compte de chaque élève ayant un plan d'intervention dans la composition du groupe;
- Considérer les échecs au bulletin dans certaines matières pour établir le profil de l'élève;
- Accorder une valeur prépondérante au contenu du plan d'intervention en actualisant sa définition, en assurant sa mise en place dans certaines situations et en utilisant un modèle uniforme, court et succinct;
- Encadrer le recours à la formation des groupes à plus d'une année d'études (GPAE) pour éviter qu'il soit une mesure d'économie.

Se départir d'un système archaïque selon lequel les classes sont composées en fonction de considérations mathématiques et budgétaires est urgent et essentiel. La rétention du personnel enseignant en place et l'attraction de nouvelles personnes tout comme les conditions d'apprentissage des élèves en dépendent.

Le gouvernement répète sans cesse que l'éducation est l'une de ses priorités. Il est plus que temps qu'il passe de la parole aux actes, qu'il écoute les enseignantes et enseignants et qu'il mette en place des solutions qu'ils proposent. La FSE-CSQ et l'APEQ le clament haut et fort : les choses doivent changer! Dans ce contexte, nos revendications constituent la pierre angulaire de changements structuraux majeurs qui pourraient réellement soulager le quotidien du personnel enseignant et améliorer les conditions d'apprentissage des élèves. Il appartient maintenant au gouvernement d'en saisir l'occasion et de mandater son équipe de négociation pour travailler de concert avec le personnel enseignant.

La FSE-CSQ et l'APEQ sont conscientes qu'obtenir ces changements représente certainement un défi de taille. Le gouvernement semble vouloir se débarrasser de cette négociation, et se rallier à ces revendications ne concorde possiblement pas avec son cadre budgétaire. Nous devons toutes et tous ensemble lui démontrer que ces changements sont essentiels et que nous y tenons. Nous devons lui lancer le message que nous sommes mobilisés et que l'amélioration de la composition des groupes, nous y croyons. Surveillez les invitations de votre syndicat local à participer à nos initiatives de mobilisation, nous vous y attendons en grand nombre!